

## RECURSO PARA AS QUESTÕES – PROVA OBJETIVA EDUCAÇÃO INFANTIL - PBH

### QUESTÃO 12

O desenvolvimento intelectual, nos primeiros anos de vida da criança, promove a inteligência prática e abstrata e ocorre quando a fala e a atividade prática se convergem. É FALSA, porque não se pode falar em inteligência abstrata nos primeiros anos de vida, mas apenas em inteligência prática e pelo fato de que Vygotsky é específico em situar a idade de dois anos, aproximadamente, como aquela em que fala e atividade intelectual convergem. No texto está vago ao mencionar primeiros anos de vida.

A fala e o uso de signos, ao serem incorporados em suas ações, transformam-se e se (re)organizam em novas formas de desenvolvimento. É VERDADEIRA, pois os signos, ao serem interiorizados, funcionam como instrumentos do pensamento e levam à evolução no desenvolvimento cognitivo.

**Opção Correta: C. O Gabarito indicou A. Cabe formulação de recurso para mudança no Gabarito.**

### QUESTÃO 34

A partir do relatado, como podemos classificar esse tipo de ação direcionado às crianças pequenas?

Como uma ação que se reduz à dicotomia alfabetizar ou não na Educação Infantil. É FALSA, pois a partir do relato é possível perceber a presença de um ambiente alfabetizador, o que favorece que a criança entre em contato com os usos sociais da leitura e da escrita, bem como participe de práticas de apropriação do sistema de escrita alfabética. Dessa forma, não existe relação com a indagação se se deve ou não alfabetizar na EI.

Essa prática pedagógica fortalece o trabalho de rede capaz de integrar à formação individual do sujeito. É FALSA, pois, além da alternativa estar mal redigida e confusa, o que se espera com o trabalho pedagógico na educação infantil, e as propostas com a linguagem leitura e escrita se inserem no trabalho pedagógico, é favorecer a formação integral dos sujeitos.

Constitui-se como mecanismo direcional que amplia as referências e torna possível a criança se aproximar cada vez mais do letramento. É FALSA, pois a expressão “mecanismo direcional” possibilita a compreensão de que as ações apresentadas no relato se constituem como um processo mecânico, automatizado, que não oportuniza a participação da criança e nem a flexibilidade das propostas, o que não é verdadeiro.

Imersa nesse contexto a criança acumula gradativamente o mundo letrado. É FALSA, pois a criança não “acumula gradativamente o mundo letrado” ela se apropria, faz um processo de adentramento na cultura do escrito. As práticas de letramento não se dão por acumulação, mas sim por participação e construção de significados.

**Cabe recurso para anulação da questão, pois todas as alternativas são falsas.**